

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "PITAGORA"

Pec: mtic835009@pec.istruzione.it - E-mail: mtic835009@istruzione.it
Tel. Presidenza: 0835/549051 - Tel. Uffici Segreteria: 0835/543261
Codice Fiscale: 90024320773 - Codice Meccanografico: MTIC835009
Codice Univoco: UFUA1P - Sito web: www.icbernalda.edu.it
Via Anacreonte, 60 - c.a.p. 75012, Bernalda MT

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche".

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

ISTITUTO COMPRENSIVO "PITAGORA" - BERNALDA
Prot. 0004971 del 29/04/2024
VI (Uscita)

**A tutto il personale scolastico
Ad Amministrazione Trasparente
All'Albo pretorio**

OGGETTO: Avviso di selezione di docenti ESPERTI e TUTOR interni all'IC "Pitagora" per la realizzazione di N. 15 percorsi per il potenziamento delle competenze STEM e N. 6 percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (linea di intervento A) nonché di ESPERTI interni all'IC "Pitagora" per la realizzazione di N. 3 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (Linea di Intervento B).

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-32276

TITOLO: Le competenze del 21° secolo: Integrare Nuovi Linguaggi nella Didattica

CUP: H84D23003150006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento

amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-*bis*, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 94.815,83; «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 23.283,30;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 91 del 14 febbraio 2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico, prot. n. 2434 del 27/02/2024, di assunzione nel Programma Annuale 2024 del Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-32276 “Le competenze del 21° secolo: Integrare Nuovi Linguaggi nella Didattica” CUP: H84D23003150006;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto “Le competenze del 21° secolo: Integrare Nuovi Linguaggi nella Didattica”, CUP H84D23003150006, di avvalersi della collaborazione di figure professionali in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di esperti/tutor per la Linea

di intervento A” e di esperti per la Linea di intervento B;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva interna all’Istituto, volta al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto il profilo professionale di esperto/tutor per la Linea di intervento A e di esperti per la Linea di intervento B, nell’ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento, la Dott.ssa Grazia Maria Marciuliano, in qualità di Dirigente scolastico dell’IC “Pitagora” che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Grazia Maria Marciuliano ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, ai sensi dell’art. 45, comma 2, lett. h) del D.I. 129/2018, adottato con delibera n. 63 del Consiglio d’Istituto dell’08 maggio 2023;

RICHIAMATO il proprio decreto di avvio della procedura di selezione di docenti ESPERTI e TUTOR interni all’IC “Pitagora” per la realizzazione di N. 15 percorsi per il potenziamento delle competenze STEM e N. 6 percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (linea di intervento A) nonché di ESPERTI interni all’IC “Pitagora” per la realizzazione di N. 3 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (Linea di Intervento B),

EMANA

avviso interno all’IC “Pitagora” di Bernalda (MT), per la selezione, mediante procedura comparativa, di esperti e tutor, per la realizzazione del Progetto “PNRR STEM e Multilinguismo” Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”(DM 65/2023)-**LINEA DI INTERVENTO A** e **LINEA DI INTERVENTO B**

Vengono richiesti nello specifico:

LINEA DI INTERVENTO A

- **n. 15 esperti** per la realizzazione di percorsi formativi e didattici volti al potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti.

- **n. 6 esperti** per la realizzazione di percorsi formativi volti al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.
- **n. 21 tutor d'aula.**

LINEA DI INTERVENTO B

- **n. 3 esperti** per percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Art. 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento dell'incarico di esperto e/o tutor, (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di percorsi per il potenziamento delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche, rivolto alle studentesse e agli studenti e per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento dei seguenti compiti:

- **Profilo esperto per l'Attività I - Linea di intervento A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere:** realizzazione di percorsi formativi rivolti ad alunni e studenti costituiti da attività di **orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, attraverso il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Le azioni didattiche sono da svolgersi sulla base delle indicazioni contenute nelle *Linee guida per le discipline STEM*, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul *learning by doing*, sul *problem solving* e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, **tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.**

I compiti dell'esperto formatore possono così riassumersi:

- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Modulare il percorso formativo a seconda dei livelli degli studenti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza ove richiesto*
- *Condividere periodicamente con il team di progetto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti anche in forma scritta ove richiesto*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*

- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*
- **Profilo esperto per l'Attività II - Linea di intervento A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:** realizzazione di percorsi formativi **per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti** finalizzati allo svolgimento di attività curricolari e co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario di servizio, **per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica**, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, da svolgersi al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I compiti dell'esperto formatore possono così riassumersi:
 - *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;*
 - *Modulare il percorso formativo a seconda dei livelli degli studenti;*
 - *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;*
 - *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
 - *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza ove richiesto;*
 - *Condividere periodicamente con il team di progetto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti anche in forma scritta ove richiesto;*
 - *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
 - *Controllare l'avanzamento dei percorsi;*
 - *Alimentare la piattaforma di avanzamento;*
 - *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.*
- **Profilo tutor per le Attività 1 e 2 - Linea di intervento A:** Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. I compiti del docente tutor possono così riassumersi:
 - *predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione dei tempi e dei metodi*
 - *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
 - *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
 - *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
 - *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
 - *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario;*
 - *inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
 - *registra le anagrafiche degli studenti;*
 - *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
 - *concorda l'orario con gli esperti;*
 - *provvede alla gestione della classe;*
 - *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento*

eventualmente messe in atto.

I corsi che si intendono attivare, in relazione ai quali vanno selezionate le figure idonee di esperti e tutor, sono quelli di seguito elencati.

LINEA DI INTERVENTO A:

- N. 1 Corso di coding e robotica per le terze sezioni della scuola dell'Infanzia
- N. 2 Corsi di coding e robotica per le classi quinte della scuola primaria
- N. 1 Corso di Coding per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado
- N. 1 Corso di robotica per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado
- N. 2 Corsi di orientamento alla chimica per le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
- N. 2 Corsi di orientamento alla fisica per le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
- N. 6 Corsi finalizzati al conseguimento di una certificazione informatica per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado
- N. 3 Corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – Scuola Primaria
- N. 3 Corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – Scuola Secondaria di I Grado

LINEA DI INTERVENTO B:

- N. 1 CORSO PER DOCENTI (LIVELLO B1 INGLESE)
- N. 1 CORSO PER DOCENTI (LIVELLO B2 INGLESE)
- N. 1 CORSO DI METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI (Scienze, Arte, Tecnologia, Musica)

Art. 2 – Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:

1. posseggano i seguenti requisiti di ordine generale:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - x. prestino servizio almeno sino al 30/06/2024 presso questa Istituzione Scolastica
2. posseggano almeno i seguenti requisiti specifici connessi all'espletamento del singolo incarico:
 - * docente **Profilo esperto Attività I, Linea di intervento A** (scuola dell'infanzia e primaria):
 - o laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria o, in alternativa, diploma di

- Istituto magistrale o di Scuola Magistrale, o diploma equivalente, congiuntamente all'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia o primaria rispettivamente per l'accesso al ruolo di esperto per l'attivazione di corsi STEM nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- possesso di competenze documentate nelle discipline STEM (incarico quale formatore nello svolgimento di corsi basati sullo svolgimento di didattica STEM, corsi di formazione inerenti le metodologie orientate allo STEM);
 - competenze informatiche ed operative su piattaforme telematiche;
- * docente **Profilo esperto Attività I, Linea di intervento A** (Scuola Sec. I Grado):
- laurea quinquennale, specialistica o magistrale in una delle discipline STEM
 - possesso di competenze documentate nelle discipline STEM (incarico quale formatore nello svolgimento di corsi basati sullo svolgimento di didattica STEM, corsi di formazione inerenti le metodologie orientate allo STEM)
 - competenze informatiche ed operative su piattaforme telematiche
- * docente **Profilo esperto Attività II, Linea di intervento A** (corsi di inglese per scuola primaria e secondaria di primo grado) e **Profilo esperto Linea di intervento B** (corsi annuali di lingua e metodologia per docenti):
- laurea magistrale in lingue straniere, con almeno una specializzazione in lingua inglese;
 - requisito di essere madrelingua o possesso di certificazione linguistica C1 del QCER (il formatore esperto dei percorsi formativi annuali di lingua per i docenti deve essere madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1. Nei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche, i formatori possono essere anche docenti in possesso di laurea magistrale nella relativa lingua straniera equiparata al corrispondente livello C1 del QCER, ai sensi del D.M. 3889/2012. Per docenti esperti Madrelingua si intendono cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e siano, quindi: a) in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure b) in possesso del diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo).
 - competenze informatiche ed operative su piattaforme telematiche
- * docente **tutor** (per corsi di tutti i profili e per ogni ordine e grado) – **Linea di intervento A**
- laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria o, in alternativa, diploma di Istituto magistrale o di Scuola Magistrale, o diploma equivalente, congiuntamente all'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia o primaria, o laurea magistrale o quinquennale o specialistica congiuntamente all'abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria di I grado.
 - competenze informatiche ed operative su piattaforme telematiche

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al

presente articolo.

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile candidarsi per uno o più percorsi, ad esempio due differenti tipologie di esperto o una tipologia di esperto e una tipologia di tutor, purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo, in questo caso, la preferenza di attribuzione incarico tramite numerazione dove 1 corrisponde alla priorità più alta.

Il ruolo di tutor è inteso come unico per tutti i corsi. Nell'attribuzione degli incarichi quale tutor, verrà data la precedenza all'assegnazione del docente alle proprie classi e, in subordine, nello stesso grado di scuola. In ogni caso le preferenze non vincolano il D.S. nella scelta dell'attribuzione dei corsi o delle classi ove svolgere l'incarico. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile.

La griglia di valutazione, che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione, deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità in corso di validità.

Art. 3 – Criteri di selezione

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, secondo le indicazioni allegate alla corrispondente tabella di valutazione titoli ed esperienze di cui al presente articolo:

Tabella valutazione docenti esperti STEM (Profilo esperto Attività I, Linea di intervento A)

Titoli di Studio	Punti	Autovalutazione candidato	Valutazione Commissione
1) Laurea quinquennale, magistrale o specialistica. Per corsi STEM verranno valutate solo lauree in discipline scientifiche attinenti le STEM (es: matematica, fisica, scienze, informatica, ingegneria, architettura). (CV pag. _____) fino a 89 1 punto da 90 a 99 2 punti da 100 a 104 3 punti da 105 a 110 5 punti 110/110 e lode 7 punti	Max 7 punti		
2) Laurea triennale. Per corsi STEM verranno valutate solo lauree in discipline scientifiche attinenti le STEM (es: matematica, fisica, scienze, informatica, ingegneria, architettura) (CV pag. _____) da 89 a 99 1 punto da 100 a 104 2 punti da 105 a 110 3 punti 110/110 e lode 5 punti	Max 5 punti		
3. Diploma di scuola secondaria che consente l'accesso all'insegnamento (CV pag. _____)	2 punti		
Per i punti 1, 2, 3 si valuta solo il titolo superiore			
4. Master/Corso di perfezionamento attinenti alla tematica della candidatura (CV pag. _____)	Max 6 punti		

1 punto per ogni corso/master 60 CFU (max 2 corsi)			
2 punti per ogni corso/master 120 CFU (max 2 corsi)			
	Totale		
Titoli didattici e culturali specifici			
1. Partecipazione a corsi di formazione in qualità di discente della durata di almeno 25 ore in ambito scientifico (1 per ciascun corso) (CV pag. _____)	Max 5 punti		
2. Certificazioni Informatiche (Eipass, ECDL, CISCO) (1 punto per Certificazione) (CV pag. _____)	Max 3 punti		
	Totale		
Esperienze professionali			
1. Anzianità di servizio nell'ambito di discipline scientifiche (1 punto per anno) (CV pag. _____)	Max 10 punti		
2. Esperienza come esperto formatore in progetti PTOF in ambito STEM (1 punto per esperienza) (CV pag. _____)	Max 10 punti		
3. Esperienza come esperto formatore e/o progettista in progetti PON/POC/PNRR in ambito STEM 2 punti per esperienza) (CV pag. _____)	Max 20 punti		
	Totale		
Punteggio totale			

Tabella valutazione docenti esperti multilinguismo Profilo esperto Attività II (Linea di intervento A - Corsi di lingue per alunni) e Profilo esperto Linea di intervento B (Corsi annuali di lingua e metodologia per docenti):

Titoli di Studio	Punti	Autovalutazione candidato	Valutazione Commissione
1) Laurea quinquennale, magistrale o specialistica. Verranno valutate solo le lauree in ambito linguistico (CV pag _____) fino a 89 1 punto da 90 a 99 2 punti da 100 a 104 3 punti da 105 a 110 5 punti 110/110 e lode 7 punti	Max 7 punti		
2) docente madrelingua (inserire dichiarazione nel c.v.) La definizione di madrelingua è quella riportata all'art. 2 pag 4 del presente avviso (CV pag.).	Max 5 punti		
3) Master/Corso di perfezionamento attinenti alla tematica della candidatura 1 punto per ogni corso/master 60 CFU (max 2 corsi) 2 punti per ogni corso/master 120 CFU (max 2 corsi)	Max 6 punti		

(CV pag. _____)			
	Totale		
Titoli didattici e culturali specifici			
1. Certificazione linguistica C1 (CV Pag. _____)	3 punti		
2. Certificazione linguistica C2 (CV pag. _____)	5 punti		
3. Certificazioni Informatiche (Eipass, ECDL, CISCO) (1 punto per Certificazione) (CV pag. _____)	Max 3 punti		
	Totale		
Esperienze professionali			
1. Anzianità di servizio nell'ambito di discipline linguistiche (1 punto per anno) (CV pag. _____)	Max 10 punti		
2. Esperienza come esperto formatore in ambito linguistico (2 punti per esperienza) (CV pag. _____)	Max 20 punti		
	Totale		
Punteggio totale			

Tabella di valutazione profilo docenti TUTOR Linea di intervento A

Titoli di Studio	Punti	Autovalutazione candidato	Valutazione Commissione
*1) Laurea quinquennale, magistrale o specialistica attinente all'area per cui ci si candida (CV pag. _____) fino a 89 1 punto da 90 a 99 2 punti da 100 a 104 3 punti da 105 a 110 5 punti 110/110 e lode 7 punti	Max 7 punti		
* 2)Laurea triennale attinente all'area per cui ci si candida (CV pag. _____) da 89 a 99 1 punto da 100 a 104 2 punti da 105 a 110 3 punti 110/110 e lode 5 punti	Max 5 punti		
*3)Diploma di scuola secondaria che consente l'accesso all'insegnamento (CV pag. _____)	2 punti		
4) Master/Corso di perfezionamento attinenti alla tematica della candidatura	Max 6 punti		

1 punto per ogni corso/master 60 CFU (max 2 corsi) 2 punti per ogni corso/master 120 CFU (max 2 corsi) (CV pag.____)			
* Per i punti 1, 2, 3 si valuta SOLO il titolo superiore	Totale		
Titoli didattici e culturali specifici			
1. Certificazione linguistica (minimo B2)	Punti 2		
2. Certificazioni Informatiche (Eipass, ECDL, CISCO) (1 punto per Certificazione)	Punti 3		
	Totale		
Esperienze professionali			
1. Anzianità di servizio nell'ambito di discipline scientifiche o linguistiche (1 punto per anno)	Max 10 punti		
2. Esperienza nella conduzione d'aula (TUTOR) in progetti PON, POC, PNRR (2 punti per ogni esperienza)	Max 10 punti		
3. Esperienza nella progettazione di interventi legati al PNRR (2 punti per ogni esperienza)	Max 10 punti		
	Totale		
Punteggio totale			

La selezione verrà effettuata da una commissione di valutazione attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e delle eventuali preferenze espresse. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse ove le esigenze organizzative lo consentano e nel rispetto dell'efficacia e dell'economicità dell'azione amministrativa.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte, divise in "ESPERTI" e "TUTOR", per l'area di INTERVENTO A e una sola graduatoria per gli "ESPERTI" dell'area di INTERVENTO B. Alle graduatorie, per scorrimento, sarà possibile attingere in caso di recesso dall'incarico del docente assegnatario. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto. L'attribuzione degli incarichi vedrà come regola generale a cui sarà comunque possibile derogare per esigenze organizzative, l'assegnazione del docente esperto e tutor, alla propria classe e/o ordine di scuola. Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisca con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente, fermo restando la durata minima di un corso. Sarà possibile procedere con l'incarico anche in caso di singola candidatura pervenuta, purché soddisfatti i criteri del presente avviso.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di emanare un nuovo avviso interno di selezione ovvero di adottare sistemi di reclutamento all'esterno della istituzione scolastica per individuare le figure mancanti.

Art. 4 – Durata dell’incarico

L’attività oggetto dell’incarico avrà una durata minima pari a 20 ore e massima di 41 ore a seconda del tipo di corso tanto per i docenti esperti quanto per i docenti tutor e dovrà essere espletata a partire dalla data di conferimento dell’incarico fino alla conclusione delle attività formative (15 maggio 2025).

A scopo informativo e ricordando quanto sopra detto in merito alla reale costituzione degli incarichi che saranno finalizzati al raggiungimento del target e del milestone del progetto PNRR oltre che rispettare le indicazioni operative fornite dal MIM, si indicano le presunte ore per singola tipologia di corso

- edizioni scuola dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I Grado (STEM E DIGITALE): n 20 ore per singola edizione
- edizioni scuola primaria e secondaria di primo grado (MULTILINGUISMO): n. 40 ore per singola edizione
- edizioni di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti: n. 41 ore per singola edizione.

Art. 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

Il corrispettivo orario lordo stato è stabilito in:

- Euro 79,00 (settantanove/00) per il docente esperto INTERVENTO A;
- Euro 34,00 (trentaquattro/00) per il docente tutor INTERVENTO A;
- Euro 122,00 (centoventidue/00) per il docente esperto INTERVENTO B.

il costo è rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell’Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».

Il corrispettivo verrà erogato alla conclusione delle operazioni di rendicontazione del progetto e sarà rapportato alla effettiva e corretta esecuzione del corso medesimo, come specificato nello schema di lettera di incarico.

Art. 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 23.59 dell’08/05/2024** all’indirizzo PEC mtic835009@pec.istruzione.it. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell’allegato al presente avviso, che include altresì la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l’insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell’art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:

1. *curriculum vitae*, esclusivamente in formato europeo, firmato dal candidato, attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente.
2. avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000 anche inserita in calce al CV.
3. fotocopia del documento di identità in corso di validità.

L’Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati ai sensi dell’art. 6 c. 1 lett. b) della L. 241/90.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 7 – Commissione di valutazione

La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato. In caso di candidature ritenute valide in numero strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. potrà procedere in autonomia all'assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8 – Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- curriculum Vitae non in formato europeo oppure non contenente o non accompagnato dalle dichiarazioni relative agli art. 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- Documento di identità scaduto o illeggibili
- Scheda valutazione titoli ed esperienze non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo (pag o punto del cv)
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 10 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

- **Titolare del trattamento dei dati:** Titolare del trattamento dei dati è il D.S. dell'Istituto comprensivo "Pitagora", con sede in Bernalda presso via Anacreonte n. 60, al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: mtic835009@pec.istruzione.it
- **Responsabile della protezione dei dati:** Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è l'Ing. Carmine Altomari.
- **Base giuridica del trattamento:** Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.
- **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento:** I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o

comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

- **Obbligo di conferimento dei dati:** Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.
- **Modalità del trattamento:** Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.
- **Destinatari del trattamento:** Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.
- **Conservazione dei Dati:** I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.
- **Diritti degli interessati:** Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.
- **Diritto di reclamo:** Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.
- **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi:** I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.
- **Processo decisionale automatizzato:** Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 11 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Grazia Maria Marciuliano.

Art. 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione Bandi di gara e contratti.

Art. 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Art. 14 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Grazia Maria Marciuliano
(Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e ss.mm.ii)

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione
- **All. B** Griglie di valutazione titoli ed esperienze differenziate per profilo.

